

## Конспект занятия по ФЭМП во второй младшей группе

### «Мы играем с Невалёшкой»

**Конспект занятия** по формированию элементарных математических представлений во **второй младшей группе**.

Тема: «*Мы играем с Невалёшкой*»

Цель: закрепить умения детей различать и называть геометрические фигуры и основные признаки предметов: цвет, форму, величину.

Задачи: 1) закрепить умение различать и называть круг (*шар*) и квадрат (*куб*) независимо от цвета и размера;

2) развивать умение различать предметы по величине, используя при этом слова большой, маленький; различать количество предметов, используя слова один, много, ни одного;

3) воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, интерес к занятиям.

Материалы: игрушки: **невалёшка**, грузовик; большие и маленькие шары, круг разных цветов и размеров из бумаги; большие и маленькие кубики, квадраты разных размеров и цветов из бумаги; две коробочки; мешочек.

Предварительная работа: разучивание физкультминутки «*Мишка*», **повторение игры** «*Чудесный мешочек*».

Ход занятия:

1. Сюрпризный момент:

Стук в дверь. Воспитатель ввозит в **группу Невалёшку на грузовике**, в кузове также находятся шары и кубики.

Воспитатель: Дети, а кто это к нам приехал?

Дети: **Невалёшка** (*рассматривают игрушку*).

Воспитатель: Что привез нам **Невалёшка в грузовике**?

Дети: Шарики и кубики.

Воспитатель предлагает детям найти шарик (*закрепляем понятие шар*).

Воспитатель: Что вы нашли? Какого цвета шар?

Дети: Шар (*например: желтый*).

Воспитатель просит детей показать, что можно делать с шаром?

Дети: катать.

Воспитатель: Что можно делать с кубиком?

Дети: Ставить.

Воспитатель: А кубик может катиться? А почему? Что есть у кубика?

Дети: Углы.

Воспитатель: Сколько углов у кубика?

2. Игровая ситуация «*Собираем шарики и кубики*».

Воспитатель просит детей сесть за стол, на котором лежат квадратики и круги, и помочь **Неваляшке** разложить по коробочкам круги и квадраты. Круги нужно положить в белую коробочку, а квадратики – в черную.

В процессе выполнения задания воспитатель уточняет у детей: «Что ты положил в коробку? Сколько кругов (квадратов? Они одинакового цвета? Чем еще отличаются круги и квадраты? *(большие и маленькие)*. Сколько квадратов лежит в коробке? (много, а кругов? *(много)*. Сколько квадратиков и кружков осталось на столе? *(ни одного)*».

### 3. Физкультминутка **«Неваляшка»**

Мы веселые милашки *(руки на пояс раскачиваться в стороны)*

Чудо – куклы, **неваляшки** *(продолжать раскачиваться)*

Мы танцуем и поем *(приседание)*

Очень весело живем *(прыжки на месте)*

### 4. **Игра «Чудесный мешочек».**

Воспитатель произносит четверостишие:

Я – чудесный мешочек,

Всем ребятам я дружок.

Очень хочется мне знать,

Как вы любите **играть**?

В *«чудесном мешочке»* лежат большие и маленькие кубики и шарики разных цветов. Дети определяют геометрические фигуры на ощупь, затем достают их и называют цвет.

### 5. Подвижная **игра «Найди свой домик».**

На ковре лежат большие фигуры: круг и квадрат. Дети берут с подноса по одной геометрической фигуре, называют их и начинают двигаться под музыку. По окончании мелодии дети должны найти свои домики: те, у кого в руках шар, бегут к кругу, те, у кого в руках кубик, бегут к квадрату.

Когда дети разбегутся по домикам, воспитатель просит их обосновать свой выбор (круг это вид с одной стороны шара, а квадрат это вид с одной стороны кубика).

**Неваляшка** благодарит детей за игры, прощается с ними и уезжает на грузовике.

### 6. Рефлексия.

Воспитатель: Дети, кто приезжал к нам в гости? Что привозила **Неваляшка**? С чем вы **играли**? Какие геометрические фигуры мы **повторили**? Что вам больше всего понравилось на **занятии**? Молодцы!