

Конспект ОД по математике в средней группе «Путешествие в волшебную страну»

Цель: закрепление знаний детей о количественном и порядковом счете, названия геометрических фигур.

Задачи:

- закрепление знаний прямого счета в пределах пяти
- умение находить последующее и предыдущее число от названного и обозначенного
- продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов
- различать количественный и порядковый счет в пределах 5
- продолжать учить составлять фигуру из геометрических фигур

Ход занятия

В. - давайте построимся с вами в круг.

собрались все дети в круг

я твой друг и ты мой друг

крепко за руки возьмемся

и друг другу улыбнемся

В. -Посмотрели друг на друга и улыбнулись, и подарили улыбку друг другу. Всем подняли настроение. А теперь покажите мне пальчики.

В. - Дружат в нашей **группе мальчики и девочки**

Мы с тобой подружим маленькие пальчики.

1, 2, 3, 4, 5 начинаем счет опять

5, 4, 3, 2, 1 дружно мы в кругу стоим.

В. – ребята, мне сегодня пришло на телефон такое необычное сообщение, для детей **группы «Березка»**, а вы хотите знать, что в нем? Сейчас я его открою и прочту вам. (*достаю телефон и читаю сообщение*). «Дорогие ребята, в **стране математики беда**, злой **волшебник** заколдовал всех жителей, и все числа перепутались в числовом ряду, а геометрические фигуры забыли свои имена, я знаю, что вы сможете снять колдовские чары и выполните задания, которые для вас оставил злой **волшебник**. Прошу помогите нам. Королева **Математики**.

-Ребята, это сообщение о помощи. Что же мы будем делать? (*ответы детей*).

В. - А вы хотите отправиться в **волшебную страну**? А на чем можно доехать в **страну**? (*ответы детей*). Отправимся мы с вами на ковре самолете. (*достаем с детьми ковер самолет*). А что случилось с ним? Какие-то непонятные дырки. Что же нам делать? (*ответы детей*).

- Правильно ребята, нам нужно сделать заплатки, тогда он поедет.

Воспитатель выбирает детей для починки ковра.

В. - на что же похожи наши заплатки на ковре? (*ответы детей*) Правильно, молодцы, а как мы можем Саша назвать их одним словом? (*геометрические фигуры*) Верно.

- Катя, а чем отличаются геометрические фигуры? (*формой, цветом и величиной*).

Дети подбирают заплатки к ковра.

В. - Молодцы, правильно, теперь мы можем отправиться в **волшебную страну математики**. Давайте встанем на ковер, (дети встают на ковер, ребята ковер не работает, почему? (*ответы детей*)). Правильно, нужно закрыть глаза и сказать **волшебные слова** (*крибли, крабли, бумс*).

В. - Вот мы и приехали, смотрите, а дверь в **волшебную страну закрыта**.

Дети решают, чтобы ее открыть нужен ключ. Подбираем правильный ключ.

В. - какие молодцы, подобрали правильный ключ, открываем дверь. Смотрите ребята, а тут перепутанные цифры, чтобы правильно их расставить, нам помогут загадки.

1. Идет мама по дорожке топ-топ-топ

А за ней вприпрыжку маленький сынок,

Пошла мама в магазин и

Остался сын (*один*).

-Ульяна, найди цифру один

2. Лягушонок все вприпрыжку

С кочки прыгает на кочку,

А на встречу вдруг другой

Здравствуй братец дорогой

Ква-ква-ква-ква, был один а стало? (*два*)

- Алеша, найди цифру два.

3. Папа заяц, мама зайка

С ними зайка их сынок,

Ты **внимательно смотри**
Сколько вместе зайцев? (*три*)

-Софья найди цифру три.

4. Три зайчонка танцевали

А потом они устали,

К ним лисичка прибежала

Вместе с ними в танец стала

Круг стал шире и шире,

Сколько зверей всех? (*четыре*)

- Никита, покажи нам цифру четыре.

4. Шум по лесу прокатился

Вышел из него тут Мишка,

Всех увидел рассердился

А они опять плясать

Сколько вместе стало? (*пять*)

-Саша, найди цифру пять.

В. - молодцы! Посмотрите все правильно цифры расставлены?

Саша, а какая цифра стоит между 2 и 4? Правильно.

-Варя, а какая цифра стоит между 3 и 5?

Молодцы, все правильно расставили цифры, и расселили их по своим местам

Итог: Вот мы и вернулись. Понравилось вам **путешествие**? А что запомнилось больше всего? - Мне тоже понравилось, что вы были смекалистыми, сообразительными, внимательными и активными. - Хотели бы вы еще раз побывать в **Волшебной стране**?