

Познавательно-речевое занятие для детей старшей группы

Цели: Учить детей различать и называть предметы посуды, группировать и объединять предметы по сходным признакам (по назначению).

Образовательные задачи:

- научить выделять части, величину, материал, цвет и форму посуды;
- углубить знания детей о различии кухонной, столовой и чайной посуды;
- учить детей делать аппликацию посуду конструктивным способом.

Развивающие задачи:

- развивать речь, внимание, мышление, память;
- развивать мелкую моторику рук, глазомер;
- вызывать интерес к коллективной работе по созданию чайного блюда для игрушек.

Воспитательные задачи:

- воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества;
- воспитывать желание помочь человеку.

Материал к занятию: картинки с изображением посуды, детская посуда, ковролин, «чудесный мешочек». Музыкальный фрагмент из мультфильма «Федорино горе»(песня Федоры)

Ход занятия. Звучит музыкальный фрагмент- песня Федоры.

Воспитатель: (одета Федорой, бормочет, что от неё сбежала посуда).
- Здравствуйте, дети! Вы меня узнали.

Дети: Мы тебя узнали, ты Федора.

Воспитатель: Правильно, а почему я такая печальная, что у меня произошло?

Дети: Сбежала от тебя Федора вся посуда.

Воспитатель: Сварила бы баба щи , а в чём я бы их сварила.

Дети: Щи можно сварить в кастрюле.

Воспитатель: Пожарила бы котлет, а на чём?

Дети: Котлеты жарят на сковороде.

Воспитатель: Дети, кастрюля и сковорода – это какая посуда?

Дети: Кастрюля и сковорода кухонная посуда.

Воспитатель: А какую вы ещё посуду знаете?

Дети: Посуда бывает чайная, столовая, кофейная.

Воспитатель: Вот вы как много знаете, помогите мне вернуть посуду.
«Ох, не буду! Ох, не буду я посуду обижать.

Буду, буду я посуду, и любить и уважать».

Воспитатель: Вот вам дети картинки моей посуды, на ковролине есть изображение кастрюли, чайника, тарелка, кофейника, по моей команде вы должны правильно расположить свои картинки (кухонная, чайная, столовая, кофейная).

Воспитатель: Давайте проверим , правильно вы справились с заданием,

расскажите, как вы выполняли задание.

Дети: Чашку, блюдце, сахарницу, заварочный чайник я прикрепил к чайной посуде.

Воспитатель: Посуда сделана из разного материала, вот у меня есть «чудесный мешочек», в нём предметы из разного материала, тот кто предмет достаёт, называет материал и как называется посуда из этого материала.

Дети: Я достал кубик, он сделан из дерева, значит посуда из дерева-деревянная. Дети достают предметы из пластмассы- пластмассовая, из стекла- стеклянная, металл- металлическая, керамика- керамическая.

Воспитатель: А теперь давайте поиграем.

Вот большой стеклянный чайник, Дети «надувают» щёки,
Одна рука на поясе, другая
Изогнута, как носик.

Очень важный, как начальник.

Вот фарфоровые чашки, Приседают, одна рука на поясе.

Очень хрупкие, бедняжки.

Вот фарфоровые блюда, Кружатся, рука на поясе.

Только стукни- разобьются.

Вот серебряные ложки, Потягиваются, руки вверх,
Сомкнуть над головой.

Вот пластмассовый поднос- Делают большой круг.

Он посуду нам принёс.

Воспитатель: Поиграли, а теперь надо мне дальше помогать. На столах лежат листы бумаги, на них нарисованы различные геометрические фигуры, вы должны фигуры дорисовать, чтобы получилась различная посуда, и рассказать, как она называется, что вы дорисовали.

Дети выполняют задание.

Дети: Из круга у меня получилась сковорода, овалу я дорисовал чашку и получилась чашка с блюдцем, а ещё из овала у меня получилась кастрюля с ручками и крышкой.

Воспитатель: Молодцы, дети, но что-то я не вижу, своей посуды. Давайте придумаем сказку о хорошей Федоре. Какими словами начинаются сказки.

Дети: Сказку можно начать: Жила- была; В некотором царстве;

Воспитатель: Жила- была, а где я жила.

Дети: Ты жила в большом красивом деревянном доме.

Воспитатель: Это мне нравится, а кто со мной будет жить, хочу домашнее животное.

Дети: Жила Федора вместе с котом Васькой и собакой Жучкой.

Воспитатель: А теперь придумайте, какая посуда у меня была, как я за посудой ухаживала.

Дети: У Фёдоры в хозяйстве была кухонная, столовая, чайная посуда, особенно красивым был чайный сервиз.

- Федора готовила разную еду, пила чай вместе с Васькой и Жучкой.

- После еды они мыли посуду, тщательно её вытирали.

- Федора посуду хранила в шкафу для посуды.

Воспитатель: Правильно всё рассказываете, мне очень нравится ваша сказка. Продолжайте свою сказку, придумайте, какие угощения и в чём я их готовила.

Дети: Федора готовила вкусный обед: в красивой кастрюле варила щи, на сковороде жарила котлеты, заваривала в заварочном чайнике ароматный чай.

- Федора в специальной форме выпекала торт, украшала его ягодами.
- А посуду мыть не забывала.
- Федора была очень рада гостям, а гости говорили, что у Федоры очень чистая посуда.
- И в доме у Федоры всегда были чистота и порядок.

Воспитатель: Молодцы, какую интересную сказку придумали, вон вижу, и посуда моя вернулась. Показываю на поднос с детской посудой.

Физминутка.

Девочки и мальчики

Дети выполняют действия по

тексту,

Прыгают, как мячики,

на последних словах ложатся на

Ручками хлопают,

животики на ковёр.

Ножками топают,

Глазками моргают,

Потом отдыхают.

Воспитатель: Сказку сочинили, а теперь нарисуйте мне её графически в своих альбомах на память.

Дети рисуют, мы повторяем ещё раз сказку.

Воспитатель в образе Федоры: До свидания , ребята, спасибо вам за сказку, приходите ко мне в гости.