

# Конспект НОД по рисованию в старшей группе «Весна!»

Цель: формирование умения отражать в рисунке образ Весны.

Задачи:

образовательные:

- закреплять умение делать набросок графитным карандашом;
- продолжать учить соблюдать в рисунке пропорции тела;
- продолжать учить делать изображение во весь лист;

развивающие:

- развивать образные представления;
- развивать навыки рисования акварелью - размывание цвета;
- продолжать учить смешивать краски для получения нужного оттенка;

воспитательные:

- воспитывать интерес к изобразительному творчеству;
- воспитывать любовь к природе.

Материал и оборудование:

- альбомные листы;
- кисти;
- краски акварельные;
- салфетки;
- баночки с водой;
- палитры;
- магнитофон, диск с записью музыкального произведения П. И. Чайковского "Апрель" из альбома "Времена года"

Предварительная работа:

- знакомство с портретной живописью;
- рассматривание иллюстраций по теме "Весна";
- разучивание пословиц о весне;
- заучивание стихотворения И. Токмаковой "Весна"

## Ход занятия

Воспитатель. Ребята, сегодня мы будем говорить о таком прекрасном времени года, как весна. Недавно мы учили стихотворение И. Токмаковой «К нам весна шагает». Кто его помнит?

Ребёнок. К нам весна шагает

Быстрыми шагами,

И сугробы тают

Под её ногами.

Чёрные проталины

На полях видны,

Верно, очень тёплые

Ноги у весны.

Воспитатель. Ребята, давайте вспомним, какие изменения происходят в природе весной. (Слайд)

Дети. С наступлением тёплых дней на снегу появляются проталины, снег начинает таять, текут ручьи, с крыши свисают сосульки.

Воспитатель. Каким весной становится небо?

Дети. Весной небо голубое, светлое, безоблачное. (Слайд)

Воспитатель. А солнце, какое?

Дети. Солнце весной тёплое, яркое, ласковое. (Слайд)

Воспитатель. А кто знает, что такое капель?

Дети. Когда под тёплыми лучами сосульки быстро тают и капельки воды часто-часто капают с крыши. (Слайд)

Воспитатель. Как вы понимаете слова «день прибывает?»

Дети. Когда дни становятся длиннее, а ночи короче.

Воспитатель. Вы молодцы, ребята. Вспомнили все весенние признаки в природе. Но, чтобы окончательно в этом убедиться, давайте отгадаем загадки.

Воспитатель обращает внимание детей на экран.

Воспитатель. Появился из-под снега,

Увидал кусочек неба.

Самый первый,

Самый нежный,

Чистый маленький...

Дети. Подснежник.

Воспитатель. Солнце греет у порога,

И растаяли сугробы,

Потекли рекой ручьи,

Прилетели к нам...

Дети. Грачи.

Затем воспитатель предлагает детям нарисовать картинку о весне, который они себе представили. Перед началом уточнить соотношение частей тела.

Воспитатель напоминает, как правильно держать кисть, уточняет правила работы с акварелью. Предлагает сделать сначала эскиз графитным карандашом, без нажима.

Физминутка. « Спал цветок».

(Закрывать глаза, расслабиться, помассировать веки, слегка надавливая на них по часовой стрелке и против нее.)

И вдруг проснулся,

(Поморгать глазами.)

Больше спать не захотел,

(Руки поднять вверх вдох. Посмотреть на руки).

Встрепенулся, потянулся,

(Руки согнуты в стороны выдох).

Взвился вверх и полетел.

(Потрясти кистями, посмотреть вправо-влево.)

Воспитатель. А помогать нам будет музыка П. И. Чайковского. Весна вдохновила его на создание этого музыкального произведения.

(Звучит пьеса "Апрель" из альбома "Времена года" П. И. Чайковского)

Итог работы.

Рассматривание и оценка работ. Предложить детям определить самую веселую, самую нарядную Весну.

Воспитатель: Молодцы, ребятки! Замечательные, красочные картины получились у вас.